CONPONENTE ENTORNOS EDUCATIVOS PROTECTORES (JUEGO CONCENTRECE “PROTOCOLO EN CASO DE MUERTE O EXTRAVIO”)



Durante la experiencia pedagógica se pudo evidenciar que los niños y niñas lograron desarrollar su expresión oral, asociación y lectura de imágenes al buscar las parejas en el juego. Como por ejemplo Thiago se sintió muy feliz al ver que con facilidad pudo encontrar la imagen del policía nombrándolo de forma clara, por lo contrario, Sara necesito del apoyo de la profesional para hacerlo, pero al final se pudo evidenciar que el tema fue claro para los niños y niñas.

SEMANA LITERARIA
(CUENTO LA MARIPOSA VA AL JARDIN)



En la ejecución de la experiencia literaria se pudo reforzar el proceso de acogida de los niños y niñas ya que por medio de los sucesos de la historia se pudo explicar cada una de las rutinas y rituales que se ejecutan en cada y en el jardín con el fin de que puedan diferenciarlas y a su vez desarrollar su motricidad fina y el agarre de pinza al embellecer el personaje principal de la historia. En especial María José se divirtió en la actividad colocándole el nombre a su mariposa refiriendo:" mi mariposa se llama Max, como se llama mi perro "y los demás niños y niñas al escucharla también iniciaron a colocarle nombre a sus creaciones.

DIA DEPORTIVO
(PROCESO DE ACOGIDA)



En esta actividad los niños y niñas lograron desarrollar su motricidad gruesa, lateralidad, equilibrio y disfrutar de un espacio de diversión e integración reconociendo cada uno de los espacios del jardín lo cual les permitió reforzar su proceso de acogida. Sara no quiso integrarse a la actividad de la piscina de pelotas decidió con el apoyo de la profesional coger y depositar las pelotas en la cancha de baloncesto lo cual le permitió afianzar su coordinación viso manual, Helen se divirtió trepando por las escaleras para lanzarse a la piscina invitando a sus amigos y amigas a imitarla.

CONPONENTE NUTRICIONAL CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO (JUEGO SIMBOLICO DE MEDICOS")

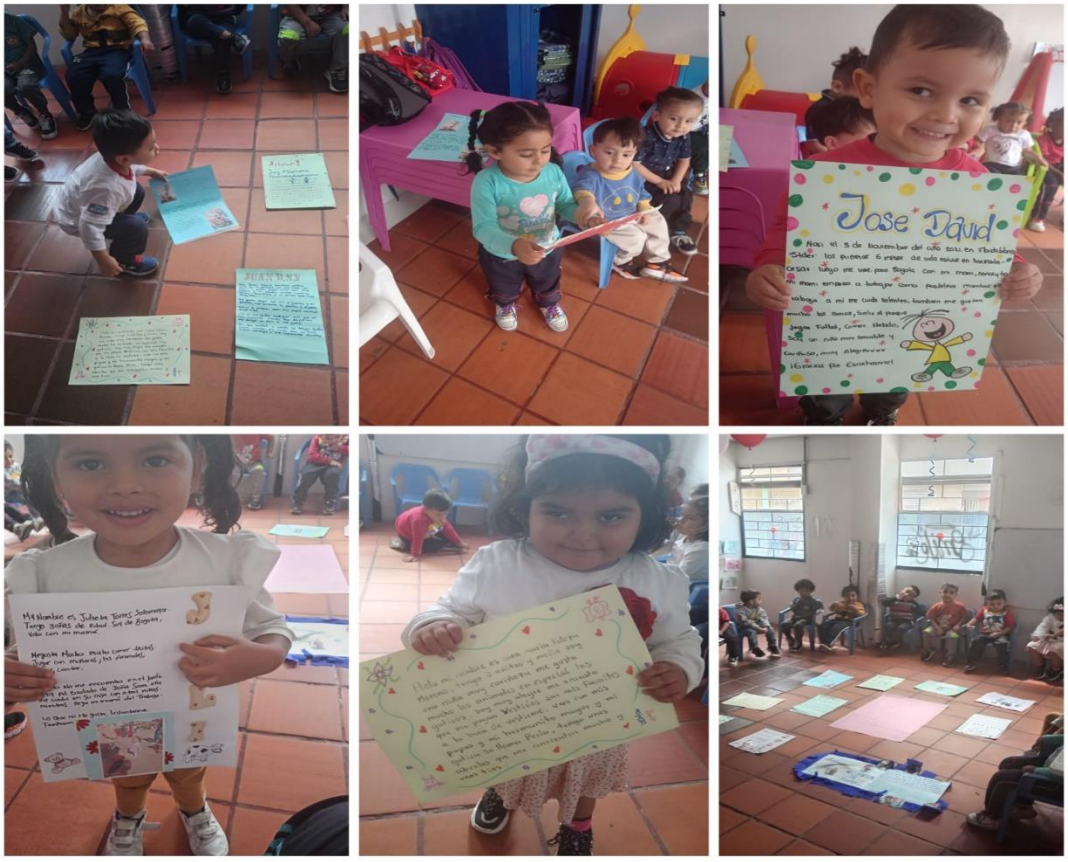






Esta experiencia pedagógica fue muy significativa para los niños y niñas ya que por medio de una explicación con pictogramas y un juego simbólico la profesional explico a los niños y niñas la importancia de asistir a los controles de crecimiento y desarrollo. Donde se tuvo la intervención de Matías refiriendo "mi mamá me lleva al medico y me ponen una puya en el brazo "a lo que la profesional le respondió eso se llama una vacuna y es para que los virus no entren a tu cuerpo, se pudo comprobar un aprendizaje significativo ya que al realizar preguntas algunos de los niños y niñas respondieron acertadamente.

PROCESO DE ACOGIDA
(MI HISTORIA DE VIDA)



En el desarrollo de esta actividad los niños y niñas con el apoyo de la profesional lograron contar su historia de vida con el apoyo de profesional, Mariana y Thaliana mostraron gran asombro al escuchar que la profesional leyo en cada uno de los escritos que tenian una mascota con el mismo nombre (Max) Marian ase pudo muy enojada refirio:” no es mi Max” por esta razon l apofesional le explico que habian muchos animales que se llaman Max y estaban con con otros dueños de esta manera obtuvo mas tranquiidad .

PROCESO DE ACOGIDA
(OBRA DE TITERES TSSA)



la profesional planteo una obra de titeres en la cual se reforzo el tema de las TSSA en la cual se usaron distintos tonos de voz y sonidos con el fin de llamar la atencion de los niños y niñas por medio de la obra se dio a conocer a los niños y niñas la importancia de asistir todos los dias la jardin ya que alli pueden divertirse aprender atravez del juego y asu vez compartir con niños y niñas de su edad con el apoyo de la profesional, de igiual forma se recordaron los rituales de higiene y rutinas que se ejecutan en el jardin para reforzar su desarrollo integral. Helen y Mateo se divirtieron mucho al ubicarse detrás del teatrino para contar que actividades realizan en casa antes de llegar al jardin,dearrollando su proceso linguistico, lugo todo los niños y niñas quisieron pasar esperando la indicacion de la profesional trabajando asi el respeto por el turno, la escucha y el seguimiento de instrucciones.